

NARVA 6. KOOLI HOOLEKOGU KOOSOLEKU PROTOKOLL

Narva

30.08.2024. a nr 1.6/5

Koosoleku algus- ja lõpuaeg
17.30-18.30

Koosoleku juhataja
Andrei Antonov

Protokollija
Nadežda Tokaychuk

Koosolekust osavõtnud hoolekogu liikmete nimed:

Andrei Antonov, Nadežda Tokaychuk, Jekaterina Golubtsova, Julia Kurakina, Irina Gubaydullina, Natalia Sizova, Varvara Lavrova, Viliia Strelkova, Karolina Šamarina, Jevgeni Selivjorstov

Koosolekult puudunud hoolekogu liikmete nimed:

-

Koosolekule kutsutud isikute nimed:

-

Koosolekust võttis osa:

Aleksandr Openko- kooli direktor

Kinnitatud päevakord:

1. Õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste läbiarutamine ja ettepanekute tegemine kooli juhtkonnale kooli õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks.
2. 2024-2025. õa. kooli üldtööplaani heaks kiitmine.

1. Õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste läbiarutamine ja ettepanekute tegemine kooli juhtkonnale kooli õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks.

Sõna võttis Aleksandr Openko, koolidirektor:

2023.-2024. õppeaasta õppetegevuse tulemuste aruanne

1. Õpilaste liikumine.

Õpilaste üldarv	158
Õpilaste arv 1.astmes (1.-3. klassid)	45
Õpilaste arv 2.astmes (4.-6. klassid)	46
Õpilaste arv 3. astmes (7.-9. klassid)	66
Erivajadustega klasside õpilaste arv (6b)	1

Õpilaste arvu võrdlus 2023.-2024.õa II trimestri alguses ja lõpus.

Õpilaste arv	September	Juuni
Õpilaste arv 1.astmes (1.-3. klassid)	45	45
Õpilaste arv 2.astmes (4.-6. klassid)	46	46
Õpilaste arv 3. astmes (7.-9. klassid)	64	66
Erivajadustega klasside õpilaste arv (6b)	1	1
Õpilaste üldarv koolis	157	158

2. Õppetegevuse tulemused 2023.-2024. õppeaastal

2023.-2024. õppeaasta õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete põhjal 12.06.2024. a seisuga.

2023.-2024. õppeaasta õppetegevuse tulemused on läbi vaadatud järgmiste näitajate lõikes:

- Õppeedukuse protsent – antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».
- K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded aastas on «4» ja «5».

2.1.Õppeedukuse protsent kooliastmete ja klasside lõikes

Antud näitaja näitab õpilaste protsenti, kes õpivad hinnetele «5», «4» ja «3».

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

Klass/Aste	II trimester
1A	Sõnaline hindamine
2A	100%
3A	100%
1. aste 3 klassikomplekti	100%
4A	100%
5A	100%
6A	100%
2. aste 3 klassikomplekti	100%
7A	100%
8A	100%
9A	100%
3. aste 3 klassikomplekti	100%
Erivajadustega klasside õpilaste arv (6b)	100%
Erivajadustega õpilaste 1 klassikomplekt	100%
Üldine % koolis	100%

Õppeedukuse protsent 2023.-2024. õa

1 aste	100%
2 aste	100%
3 aste	100%

Erivajadustega õpilaste edukuse protsent	100%
Õppeedukuse protsent koolis	100%

Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes 2023.-2024. õa õppeaastal moodustas koolis 100%

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2023.-2024. õppeaastal

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja näitab õpilaste protsenti, kelle koondhinded teisel veerandil on «4» ja «5».

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnete «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
1A	17	Sõnaline hindamine				
	17					
Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnete «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
2A	15	3	3	40%	0	
3A	13	1	6	54%	0	
1. aste	45					
3 klassikomplekti		4	9	47%	0	
4A	16	1	4	25%	0	
5A	20	0	5	25%	0	
6A	10	0	2	20%	0	
2. aste	46					
3 klassikomplekti		1	11	23,3%	0	
7A	25	0	2	0,8%	0	
8A	25	0	4	1,6%	0	
9A	16	0	1	6%	0	
3. aste	66					
3 klassikomplekti		0	7	2,8%	0	
Erivajadustega klasside õpilaste arv (6b)	1	0	0	0%	0	
Erivajadustega õpilaste klassikomplekt 1	1	0	0	0%	0	
Koolis Õpilaste arv	158	5	27	18,28%	0	

Klass / Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused
1. aste	17					
1kl.		Sõnaline hindamine				
2.-3. kl.	28	4	9	47%	0	
3 klassi-komplekti						
2. aste	46	1	11	23,3%	0	.
3 klassi-komplekti						
3. aste	66	0	7	2,8%	0	
3 klassi-komplekti						
Erivajadustega õpilaste 1 klassikomplekt	1	0	0	0%	0	
Koolis (hindam.)	158	5	27	18,28%		

Õppeedukuse kvaliteet

Ступень	Õppeedukuse kvaliteedi näitaja, K%
1. aste	47%
2. aste	23,3%
3. aste	2,8%
Erivajadustega 1klassikomplekt	0%
Koolis	18,28%

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et 32 õpilast õpivad hinnetele «hea» ja «väga hea». Antud näitaja on 18,28% hinnatavate õpilaste koguarvust.

Tabel nr 3

Õpilaste arv, kellel 2023.-2024. õppeaastal hinnete põhjal on üks «3»: 12 inimest

Klass	Õpilase ees- ja perekonnanimi	Õppeaine	Õpetaja
4a	Erik Besčastnõi	Eesti keel	M. Paut
5a	Bogdan Novosad	Vene keel	I. V. Uskova
7a	Kira Petškurova	Matemaatika	I. G. Kalinova
7a	Karolina Šamarina	Matemaatika	I. G. Kalinova
7a	Maria Arusoo	Eesti keel	T. Jakovleva
7a	Ivan Fomin	Matemaatika	I. G. Kalinova
7a	Anastassia Pavlova	Matemaatika	I. G. Kalinova
7a	A. Kobulžonov	Matemaatika	I. G. Kalinova

8a	Nikolai Matrosov	Matemaatika	I. G. Kalinova
8a	Aleksandr Voitik	Eesti keel	T. Jakovleva
9a	Milana Masarnovskaja	Eesti keel	T. V. Jakovleva
9a	Elizaveta Mišina	Keemia	N. A. Sudbina

Õppekavavälise tegevuse eesmärk on toetada eesti keele kasutamist koolivälises tegevuses ning soodustada lapse isiksuse arengut, et ta oleks võimeline loovaks eneseväljenduseks, aktiivseks eluhoiakuks, eneseteostuseks ning teadlikuks enesemääratluseks õppe- ja kutsetegevuses.

Ülesanded

- toetada õpilaste motivatsiooni õppida eesti keelt õppekavaväliste tegevuste ja projektide kaudu;
- märgata ja arendada iga lapse individuaalseid võimeid;
- kaasata iga kooli õpilane kasvatustegevusse;
- toetada erivajadustega õpilasi õppekavavälises tegevuses;
- arendada õpilaste iseseisvust, vastutustunnet ja algatusvõimet;
- toetada füüsiliselt terve isiksuse kujunemist;
- luua tingimused õpilasesinduse järjepidevaks arenguks;
- luua tingimused iga lapse arenguks valitud huvitegevuse valdkonnas;
- kujundada õpilaste teadmiste, oskuste ja vilumuste süsteemi;
- luua tingimused omandatud teadmiste, oskuste ja vilumuste rakendamiseks;
- anda lastele võimalus end ühistegevustes teostada;
- korraldada ja ellu viia tegevusi ohutu eluviisi tagamiseks ning tervislike eluviiside propageerimiseks;
- tagada mitmekesine individuaalne ja ühine tegevus laste ja täiskasvanute vahel.

Kogu õppekavaväliline tegevus põhineb laste, vanemate, klassijuhatajate ja kooli juhtkonna koostööl. Püstitatud ülesandeid viiakse ellu erinevate vormide ja meetodite kaudu: mänguprogrammid, kontsertprogrammid, kampaaniad, näitused, festivalid, konkursid, viktoriinid, projektid ning filmide vaatamine.

Vastavalt Narva 6. Kooli õppekavavälise tegevuse plaanile toimusid esimesel trimestril järgmised üritused

I trimester

September

Õpilasesinduse esindajate valimine klassides, töörühmade moodustamine ja uue õppeaasta töö planeerimine

Üheks peamiseks tegevussuunaks on õpilasesinduse toetamine ja arendamine. Õppeaasta alguses moodustati 6.–9. klasside õpilastest meeskond. Esimeheks valiti 9.a klassi õpilane Milana Masarnovskaja, aseesimeheks 9.a klassi õpilane Denis Lebedev ning sekretäriks 7.a klassi õpilane Karolina Šamarina. Õpilasesindust valiti hoolekogu ja pedagoogilise nõukogu koosolekutel esindama Karolina Šamarina. Töö toimub õpilasesinduse tegevusplaani alusel. Meeskond koguneb kord nädalas koosolekutele, mille kohta peetakse protokollid. Koosolekutel arutatakse nädala tööplaan ning tehakse kokkuvõtteid eelmisest nädalast.

Haridus- ja huvitegevuse infomess

9. septembril toimus Rugodivi kultuurimajas infomess, kus õpilased said olulist ja vajalikku teavet:

- huviringide kohta;
- huvikoolide kohta;
- spordikoolide ja -klubide kohta;
- noorteorganisatsioonide kohta.

Koostöö Narva Noortekeskusega

15. septembril viis Narva Noortekeskuse spetsialist Kirill Gusev 6.a ja E1 klassi õpilastele läbi helkurite valmistamise töötoa. Õpilased said valmistada helkureid oma kätega. Kõik osalejad jäid oma töö tulemusega rahule. Tänu sellele tegevusele muutusid meie kooli õpilased pimedal ajal nähtavamaks ning mis kõige tähtsam – helkur aitab tagada lapse ohutuse tänaval liikudes.

Programm „Tervis“. Vestlus teemal „Alkoholi ja suitsetamise kahjulikkus“

Tervislike eluviiside nädala raames toimus 20. septembril 6.a klassi õpilastele vestlus teemal „Suitsetamise ja alkoholi kahjulikkus“.

Eesmärgid:

- kujundada õpilastes negatiivne suhtumine alkoholi ja suitsetamise ning veendumus, et oma tervisesse tuleb suhtuda tõsiselt;
- anda ettekujutus sellest, kuidas suitsetamine, alkohol ja teised sõltuvused mõjutavad inimese tervist;
- kasvatada õpilastes püüdlust tervisliku eluviisi poole.

Vestluse viis läbi kooli meditsiiniõde Marina Punžina. Ta rääkis sellest, kuidas tubakas ja alkohol mõjutavad inimese tervist. Õpilased said vastused oma küsimustele, osalesid küsitluses ning jõudsid järeldusele, et alkoholi kuritarvitamine ja suitsetamine mõjuvad inimese organismile kahjulikult, põhjustavad enneaegset vananemist, puuet ja isegi surma.

Rahvusvaheline rahupäev

21. septembril tähistatakse rahvusvahelist rahupäeva. Sel päeval vaatasid 6.a klassi õpilased esitlust ning arutlesid seejärel selle üle, mida tähendab rahu iseendas, peres, klassis, koolis, kodumaal ja maailmas. Tunni lõpus täitsid õpilased iseseisva tööna töölehed, mis aitasid neil mõista, mis tekitab neis rahutunnet ning millised tegevused klassis toetavad rahu ja millised mitte. On teada, et rahu algab meist endist, seetõttu on igale õpilasele kasulik analüüsida, kuidas ta saab ise olla rahu allikaks oma klassis.

Kõik ülesanded vastasid programmi „Kiusamisest vabaks!“ eesmärkidele ning toetasid kiusamisvaba õpitee kujundamist.

Teatejooks ja Mängude tänav. Euroopa spordinädal

22. septembril kell 14.00 toimus Joaorus heategevuslik teatejooks Teatejooks, mida korraldati üle Eesti. Ürituse eesmärk oli kujundada noortes armastust spordi ja tervisliku

eluviisi vastu. Samuti oli kell 14.00–18.00 avatud Mängude tänav. See oli tõeline seikluste tänav, mille läbimise käigus said osalejad tutvuda Narvas uudsete spordialadega, näiteks disc-golfiga, proovida kanuusõitu ning osaleda jalgpalli, võrkpalli, korvpalli ja teiste sportlike ning meelelahutuslike tegevuste harjutustes. Joaoru saarel ootas osalejaid ka eriline seiklusraja kogemus.

Täname 5.–9. klasside õpilasi aktiivse osalemise eest Euroopa spordinädalal.

Liikluseeskirjad. Jalgratta ja tõukerattaga liiklemise alused

Ohutus on kõige tähtsam igasuguse liiklusvahendiga sõites ning kõigil tuleb järgida kindlaid reegleid. Millised need reeglid on ja kuidas käituda erinevates olukordades, said teada 5.a ja 6.a klassi õpilased, kes vaatasid esitlusmaterjali ning esitasid küsimusi Narva Noortekeskuse spetsialistile Kirill Gusevile. Nüüd oskavad õpilased kindlalt vastata:

- millised nõuded kehtivad sõidukile;
- milline on trahvisumma liikluseeskirjade rikkumise eest;
- mida on oluline teada enda turvalisuse tagamiseks teedel;
- millised võivad olla liikluseeskirjade eiramise tagajärjed.

Liikluseeskirjad ei ole keerulised ning loodame, et kõik õpilased kujundavad endas harjumuse neid rangelt järgida.

Võrdsete võimaluste sport

25.–30. septembrini toimus rahvusvaheline spordinädal ning 27. septembril viisid 8.a klassi õpilased Nikolai Matrossov, Nikolai Drozdov, Matvei Fjodorov, Konstantin Nikolajev ja Jegor Prokatšev loovtöö „Võrdsete võimaluste sport“ raames kooli staadionil 1.–3. klasside õpilastele läbi mängujaamade päeva. Selliste tegevuste eesmärk on tekitada lastes huvi sportliku tegevuse, liikumismängude ja aktiivse puhkuse vastu. Taoliste ürituste väärtus seisneb selles, et need ei nõua osalejatelt pikka ettevalmistust ning neid saab korraldada igal aastaajal spordisaalis, õues või staadionil. Osaleda saavad eri vanuses lapsed.

Sõltuvalt eesmärkidest ja ülesannetest aitavad sellised tegevused arendada liikumisoskusi ning kujundada positiivseid iseloomujooni: tahet, enesekindlust, algatusvõimet, iseseisvust, abivalmidust, distsiplineeritust, vastutustunnet, emotsioonide juhtimise oskust ning võimet allutada isiklikke huve meeskonna huvidele. Üritusel osaledes said lapsed energiat ja hea tuju. Spordipidu oli kaasahaarav ja lõbus ning jättis osalejatele palju positiivseid emotsioone ja muljeid. Spordiväljakul valitses naer, elevus ja rõõm. Korraldatud üritus ühendas lapsi ega jätnud kedagi ükskõikseks. Ilus ilm ja magusad auhinnad, millega kõiki osalejaid tunnustati, muutsid selle tavalise kolmapäeva meeldejäävaks, sportlikuks ning terveks õppeaastaks energiat andvaks päevaks.

Koostöö spordi- ja meelelahutuskeskusega Lazerzone

23.–30. septembrini toimus rahvusvaheline spordinädal. Selleks et innustada kõiki liikuma ja võistleva, osales 29. septembril 5.a, 6.a, E1 ja 9.a klassi õpilaste meeskond lasertag'i mängus. Aktiivsus, sport ja liikumine on kooliõpilaste tervise ja aktiivsuse hoidmisel võtmetähtsusega.

Täname spordi- ja meelelahutuskeskust Lazerzone toreda kingituse ja suurepärase motivatsiooni eest nii õpilastele kui ka õpetajatele, sest liikumine on elu ning aktiivne puhkus on põnev ja huvitav.

Oktoober

Projekt „Õpilaste ohutusprogramm. Loodus, vesi, linn“

2. oktoobril toimus 6.a klassi õpilastele projekti „Õpilaste ohutusprogramm. Loodus, vesi, linn“ viimane moodul. Kinnitav õppetund toimus interaktiivses ja mängulises vormis. Osa tunnist viisid läbi Narva Noorte Meremeeste Klubi õpetajad, osa tegevustest viisid läbi õpilased ise. Projekti lõpus anti kõigile osalejatele üle tunnistus „Turvaline õpilane“.

Täname Narva Noorte Meremeeste Klubi õpetajaid võimaluse eest osaleda nii huvitavas projektis, sest laste turvalisuse küsimus on tänapäeval üks tõsisemaid ja aktuaalsemaid.

Tarkuse ja headuse püha

Õpetajate päev on hea ja helge püha neile, kes avavad lastele teadmiste maailma. 5. oktoobril toimunud pidulik kontsert oli suurepärase kingitus, mille õpilased oma õpetajatele valmistasid. Kaunid etteasted ja soojad õnnitlused said saalis tugeva aplausi osaliseks. Valitses soe õhkkond, mis oli täis head tuju ja positiivseid emotsioone. Tantsud, laulud, naljad ja lõbusad stseenid koolielust – iga number oli täidetud emotsioonide ja armastusega õpetajate vastu ning jättis eredaimad muljed.

Koostöö Narva Noortekeskusega „Helkuripuu 2023“

10. oktoobril kutsusid Narva Noortekeskuse spetsialistid 1.–3. klassi õpilasi osalema kampaanias „Helkuripuu“.

Ürituse eesmärgid:

- tutvustada lastele helkuri kandmise tähtsust liiklusohutuse tagamisel;
- võimaldada osalejatel helkureid vahetada või võtta helkur helkuripuult.

Üritus lõppes rõõmsa flashmob'iga. Kõige tähtsam on aga see, et nüüd saavad lapsed kindlalt öelda: *ma olen pimedas nähtav*, sest igaüks hoolitses oma turvalisuse eest liikluses.

HELKURIPUU-23 „Helkur võib päästa elu“

Enne sügisvaheaega algas meie koolis kampaania „Helkur võib päästa elu“, mille algatajaks oli õpilasesindus. Pimedal ajal on väga oluline olla nähtav ning helkuripuu on mõeldud eelkõige neile, kellel veel seda olulist turvavahendit ei ole. Õpilasesinduse meeskond tegi õpilastele järgmised ettepanekud:

1. Kinnita helkur oma riiete külge.
2. Leia kodust kasutuseta helkur ja too see kooli kellelegi, kellel seda ei ole.
3. Kaunista sellega kooli helkuripuud: „Kui sul on helkur üle, anna ära; kui sul helkurit ei ole, võta.“
4. Räägi helkuripuust ka teistele, et sellest saaks ühine ettevõtmine.

Igaüks peab ise hoolitsema oma turvalisuse eest liikluses. Jalakäija jaoks on kõige lihtsam viis olla teistele liiklejatele hästi nähtav. Selleks piisab, kui võtta endale helkur meie helkuripuult – ja kindlasti seda kanda.

Kandke helkureid ja tagage oma turvalisus teel!

„Positiivsuse päev!“ – Hurraa, vaheaeg!

20. oktoobril tähistati meie koolis „Positiivsuse päeva“. See oli pühendatud kõige parematele emotsioonidele – naerule, naeratustele ja heale tujule. Juba hommikust alates valitses koolis rõõmus meeleolu, kõlas lõbus muusika ning kõiki saabujaid tervitasid multifilmitegelased. Õpilasesinduse meeskond pakkus kogu koolipäeva jooksul külalistele, õpetajatele, õpilastele ja lapsevanematele mitmeid tegevusi:

- „Kingi maailmale naeratus“ – töötas „positiivne fotograaf“, kes jäädvustas soovijaid;
- heade ja oluliste sõnade kogu loomine;
- flashmob „Tantsi, sära ja tõsta tuju!“;
- „Magus viis“ – hindede „5“ järgnes magus üllatus;
- „Soovide sein“ – kõik soovijad said kirjutada oma soovid.

Kogu päeva vältel valitses koolis rõõmus ja positiivne õhkkond, mida püüame säilitada kogu õppeaasta jooksul.

November

Muuseumiharidusprogramm „Mardi- ja kadripäevad“

Projekti Kultuurirahvas raames toimusid 6.–10. novembrini 2023 1.–9. klassi õpilastele aulas õppetunnid, mis olid pühendatud mardipäeva ja kadripäeva tavadele ning kommetele.

6. novembril tutvustas Narva Muuseumi folklorist Marina Kuvaitseva 1.a ja 2.a klassi õpilastele, kuidas neid pühi vanasti tähistati ning millised rahvakombed on säilinud tänapäevani. Seejärel said lapsed ise proovida end maskeeritute rollis: poisid ja tüdrukud panid ette maskid, riietusid martideks ja kadrideks ning tervitasid kõiki pühade puhul. Tavaks oli neil päevadel hõisata, lärmata, helistada kellukest, puistata herneid ning koputada vaikselt vitste või kuuseokstega, soovides kõigile tervist. Kõik osalejad kuulsid ka kombelaule, mängisid eesti rahvamänge ning said kaheti mõistetavad sõnastikud, mis olid pühendatud neile toredatele pühadele.
7. novembril toimus sama projekti raames 4.a klassi õpilastele üritus mardipäeva ja kadripäeva traditsioonidest. Marina Kuvaitseva pakkus lastele võimalust mängida eesti rahvamänge, lugeda valjusti eesti keeles muinasjutte ning proovida end maskeeritute rollis. Õpilased osalesid kõigis tegevustes suure rõõmuga ning aktiivsemaid tunnustati magusate auhindadega.

Koostöö Narva Noortekeskusega

7. novembril toimus 1.a klassis liiklusohutuse teemaline mäng-viktoriin „Foor“. Ürituse eesmärk oli kujundada lastes turvalise käitumise alused tänaval. Mängu viis läbi Narva Noortekeskuse spetsialist Irina Gluhhova. Õpilased kinnistasid teadmisi jalakäija reeglitest, liiklusmärkidest, foori tähendusest ja selle signaalidest. Viktoriini lõpus jõuti järeldusele, et liikluseeskirju tuleb kindlasti järgida. Mäng pakkus lastele palju rõõmu.

Kadri- ja mardipäev

Novembris tähistatakse Eestis mitmeid tähtsaid rahvakalendri pühi – 10. novembril mardipäeva ja 25. novembril kadripäeva. Need on põllu- ja aiatööde lõppu tähistavad pühad. Saak on salves,

pererahvas on teinud talvevarud ning valmis saanud soojad kindad ja sallid – nüüd võib rõõmsalt pidutseda. Neil päevil riietuti martideks ja kadrideks, käidi majast majja, lauldi, esitati mõistatusi ning peeti pühi lärmakalt ja rõõmsalt, tantsude ja lauludega.

Just nii möödus ka meie koolis loov ja õppeline nädal 6.–10. novembrini. Kõik 1.–9. klassi õpilased osalesid muuseumitundides, mida viis läbi Narva Muuseumi folklorist Marina Kuvaitseva. Tänu tema meisterlikkusele ja loovusele oli kogu programm sisukas ja haarav. Nüüd oskab iga osaleja ise rääkida nende pühade traditsioonidest ning mängida eesti rahvamänge ja tantse. Kuidas see kõik toimus, saab näha meie fotoreportaazist.

Kõik tegevused toimusid projekti Kultuurirahva raames. Avaldame Marina Kuvaitsevale suurt tänu kõrge professionaalsuse eest ning loodame edasisele koostööle.

Ettevõtluse õpituba

14. novembril toimus Narva Kreenholmi Koolis üritus „Näita üles algatusvõimet“, millest võtsid osa meie koolis õppivad Ukraina õpilased: Vlad Boiartšuk (6.a), Aljona Tarassenko (8.a), Polina Kohut ja Karina Ralko (9.a). Õpituba andis osalejatele esmased teadmised ettevõtluse valdkonnas ning võimaluse proovida oma ideede loomist ja elluviimist.

Sõjaline Narva

Kodanikupäeva eel ja projekti Kultuurirahva raames osalesid 16.11–01.12 kõik 1.–9. klassi õpilased õppeprogrammides ja ekskursioonidel Narva Muuseumis. 16.–24. novembrini külastasid 4.–9. klassi õpilased märgivalmistamise töötuba ning õppeprogrammi „Sõjaline Narva“. Õpilased said teada tähtsatest väejuhtidest ja lahingutest, mis on toimunud Narva territooriumil, tutvusid sõjaliste rajatiste, erinevate relvade ning eri ajastute sõdurivormidega. Seejärel täitsid õpilased interaktiivseid ülesandeid ja kinnistasid õpitu. Programmi valmistas ette haridusprogrammide kuraator Julia Isajeva. 1.a, 2.a ja 3.a klassi õpilased õppisid samal ajal rõõmuga eesti ja vene rahvamänge.

Eesti Rahva Muuseum „Ajastu reisimine“

15. novembril külastasid 6.a, 7.a ja E1 klassi õpilased projekti Kultuurirahva raames Tartus Eesti Rahva Muuseumi programmi „Ajastu reisimine“. Ekskursiooni käigus rändasid õpilased läbi Eesti ajaloo alates kiviajast kuni tänapäevani.

Politseimuuseum ja Rakvere ordulinnus

Mida tähendab olla oma riigi kodanik? Kodanik olla tähendab austada selle maa ajalugu, kultuuri, traditsioone ja kombeid, kus elad, järgida riigi seadusi, omada aktiivset kodanikupositsiooni ning tunda uhkust oma maa üle. Just neist väärtustest lähtudes sündiski suurepärase mõtte, mis innustas 3.a, 4.a, 5.a ja 6.a klassi õpilasi. 17. novembril külastasid nad Rakvere kahte huvitavat vaatamisväärsust: Politseimuuseumi ja ordulinnust.

Politseimuuseumis said õpilased teada, kuidas nende turvalisuse eest hoolitsevad inimesed, kelle ülesanne on seda tagada. Soovijad said proovida politseivormi, võtta sõrmejälgi, lahendada kriminaalülesandeid ning õppida käitumist massirahutuste korral. Samuti sai spetsiaalsel stendil proovile panna oma autojuhtimisoskused ja reaktsioonikiiruse. Ordulinnuses ootas osalejaid interaktiivne programm, kus sai hobust saduldada, vibu lasta, osaleda rüütliturniiril, valmistada püssirohtu ning külastada piinakambrit.

See päikeseline ja emotsiooniderohke päev oli tõeline kingitus. Kõik osalejad jagasid rõõmuga oma muljeid ja tänusõnu meie giidile Irina Komarovale firmast OÜ Juventa Tuur. 26. novembril tähistatakse Eestis kodanikupäeva ning sõltumata vanusest tunneb iga inimene tugevat sidet oma kodumaaga, austab selle kultuuripärandit, seadusi ja tavasid ning püüab teha kõik võimaliku, et oma riik areneks ja õitseks. Lapsed on Eesti tulevik – soovime, et neist kasvaksid väärikad ja mitmekülgsest arenenud meie riigi kodanikud.

Narva neitsi. Vana linna legendid

23. novembril, kodanikupäeva eel, toimus aulas 6.–9. klassi õpilastele kohtumine teemal „Narva neitsi. Vana linna legendid“. Mihhail Rumjantsev – näitleja, lavastaja, tõlkija, tuntud Narva kultuuritegelane ning ballaadi „Narva neitsi“ poeetilise tõlke autor – rääkis õpilastele, kuidas sündis mõte anda see kaunis raamat välja kahes keeles: eesti ja vene keeles. Kohtumise osalejad vaatasid ka filmi „Legend Narva neitsist“, milles nähti linna ilu, vaatamisväärsusi, tuulelippe, frontoone ja majafassaade. Ürituse lõpus luges Mihhail ette mitu katkendi, mis tekitasid kuulajates vaimustust ja said tugeva aplausi osaliseks.

Ere, huvitav ja sisukas november

Novembri lõpus hakkasid lõppema projekti Kultuuriranits raames toimunud tegevused ja töötoad. 23. ja 24. novembril külastasid 6.a, 8.a ja 9.a klassi õpilased Narva Muuseumi, kus nad said teada olulisematest Narvat puudutanud lahingutest, õppisid kasutama audiogiidi ning tutvusid bastionide süsteemiga. Ürituse lõpetuseks osalesid õpilased töötoas ning valmistasid endale rinnamärgid, mida nüüd uhkusega koolis näitavad. November kujunes väga mitmekesiseks, sisukaks ja emotsiooniderohkeks kuuks.

Täname Narva Muuseumi töötajaid kõrge professionaalsuse ja suurepärase ekskursioonide korralduse eest. Eriline tänu haridusprogrammide kuraatorile Julia Isajevale väga põhjalikult ja professionaalselt koostatud õppeprogrammi eest, milles arvestati kõigi meie soovidega.

Hobi või uus harrastus

Mis on teie jaoks sport? Paljud vastaksid sellele küsimusele: hobi või uus harrastus. Enamik inimesi tegeleb spordiga aeg-ajalt. Kuid on ka neid, kelle jaoks muutub sport millekski enamaks kui lihtsalt sõnaks. Kaks aastat tagasi hakkas meie kooli õpilane Vlad Haritonov tegelema suurepärase spordialaga, mis arendab reaktsioonikiirust, osavust ja koordineerimist. Korvpallitrennid annavad Vladile rõõmu oma saavutustest ning ta on väga õnnelik, et see tore mäng on tema ellu tulnud. Seepärast ei tekkinud ka loovtöö teema valikul mingit kahtlust. 22. ja 24. novembril toimusid 4.a ja 6.a klassi õpilastele tunnid, mille käigus Vlad demonstreeris oma oskusi ning viis koos lastega läbi ülesandeid, mis aitavad keskenduda, saada tugevamaks, vastupidavamaks, areneda ja saavutusi teha.

Vladi unistus on järgmine: „Korvpall on minu lemmikspordiala! Soovin väga, et meie kooli õpilased käiksid spordiringides ja tunneksid rõõmu sportlikest saavutustest. Olen õnnelik, et mängin korvpalli.“

Kokkuvõte I trimestri kohta

Kõik esimese trimestri tegevused vastasid püstitatud eesmärkidele ja ülesannetele:

- arendada huvi mängulise tegevuse kui suhtlusvahendi vastu;
- toetada riikliku õppekava eesmärkide saavutamist õppekavavälise tegevuse kaudu;

- kasvatada armastust oma kodumaa vastu, uhkust selle ajaloolise mineviku üle ning laiendada teadmisi ajaloost ja loodusest.

Eeltoodu põhjal võib järeldada, et kasvatustöö oli tervikuna mitmekülgne ja sisukas. Koguti positiivset kogemust projektide Kultuuriranits ja Kultuurisaadik elluviimisel, milles osalesid kõik kooli õpilased.

II trimester

November

Rännak ajas

30. novembril osalesid 6.a, 8.a, 8.b ja 9.a klassi õpilased projekti Kultuurisaadik raames Paides Wittensteini Ajakeskuse õppeprogrammis. Tänu osalemisele kultuuri- ja haridusprogrammis Kultuurisaadik tegid kõik meie kooli 6.–9. klassi õpilased novembrikuu jooksul kolm õppesõitu, külastasid erinevaid kultuurisündmusi ja asutusi väljaspool Ida-Virumaad ning mis kõige tähtsam – said harjutada eesti keelt.

Detsember

Eesti ja vene rahvamängud

1. detsembril toimunud programmis „Eesti ja vene rahvamängud“ said 3.a klassi õpilased teada, millised sarnasused on eesti ja vene rahvamängudel, mängisid ise ning õppisid rahvalaule. Üritus toimus projekti Kultuuriranits raames.

Heategevuskampaania „Armastusel ei ole tõugu“

Sel aastal kutsus Narva Noortekeskus kõiki linna koole osalema heategevuskampanias „Armastusel ei ole tõugu“. 4. detsembril avaldasime tänu kõigile õpilastele, õpetajatele ja lapsevanematele jõuluaktsioonis osalemise eest. Kõik kogutud vahendid ja loomatoit anti üle päästetud loomadele Päite loomaparki. Suur tänu tähelepanu ja hoolivuse eest kõigile, kes aitasid kodutuid loomi ega jäänud nende mure suhtes ükskõikseks.

Kontsert „Sinasõprus pärimuspillidega“

6. detsembril külastasid 1.–6. klassi õpilased aulas toimunud üritust „Sinasõprus pärimuspillidega“, kus muusikud Cätlin Mägi ja Lauri Õunapuu tutvustasid lastele eesti pärimusmuusika pille ning esitasid kauneid muusikateoseid. Nii jätkame samm-sammult õppimist, mängimist ja laulmist ning saame üha rohkem teada Eesti kultuurist, kommetest ja traditsioonidest.

Rännak Multimaale

18. detsembril viisid Narva Noortekeskuse spetsialistid Irina Gluhhova ja Tatjana Mišina 6.–9. klassi õpilastele läbi põneva viktoriini „Rännak Multimaale“. Osalejatel tuli meenutada armastatud multfilme, nende tegelasi ning vastata kaheksa voozu küsimustele. Mäng kujunes huvitavaks, lõbusaks ja harivaks. Sellised tegevused arendavad nutikust, reaktsioonikiirust, iseseisvust, mälu ning meeskonnatööoskust. Võitjaks osutus 8.a klassi võistkond. Kõiki osalejaid tunnustati magusate auhindadega.

„Draakonlik“ uusaasta

19. detsembril kogunesid aulas 1.–5. klassi õpilased. Eesootava püha ainulaadne atmosfäär haaras kõiki. Muusika, tantsud, laulud, lõbusad mängud ja hea tuju tegid ürituse meeldejäävaks.

Täname kõiki osalemise eest!

Jaanuar

Rahvusvaheline aitäh-päev

11. jaanuaril toimus 6.a klassi õpilastele teemaline tund, mis oli pühendatud ülemaailmsele aitäh-päevale. Õpilased täitsid rõõmuga ülesannet „Mille eest olen tänulik?“, tegid kokkuvõtteid vaheajast, arvestasid, kui mitu korda nad päevas keskmiselt sõna „aitäh“ ütlevad, ning arutlesid, miks tänulikkus on oluline.

Kõik ülesanded vastasid programmi „Kiusamisest vabaks!“ eesmärkidele ning aitasid kaasa kiusamisvaba õpikeskkonna loomisele.

Programm „Tervis“. Kahjulike harjumuste ennetamine noorukieas

24. jaanuaril toimus 6.a klassi õpilastele programmi „Tervis“ raames vestlus teemal „Kahjulikud harjumused ja nende mõju tervisele“, mille eesmärk oli kujundada ettekujutust tervislikust eluviisist, tervise hoidmisest ja tugevdamisest noorukieas. Vestluse viis läbi kooli meditsiiniõde Marina Punžina. Ta püüdis laiendada õpilaste arusaama tervislikust eluviisist, kujundada positiivset suhtumist tervisesse kui suurimasse väärtusesse ning negatiivset suhtumist kahjulikesse harjumustesse.

Muusikaviktoriin

25. jaanuaril toimus Narva Noortekeskuses muusikaviktoriin, millest võttis osa kaheksa võistkonda. Meie kooli esindasid 9.a klassi õpilased Alisa Sokolovskaja, Jelizaveta Mišina, Karina Ralko, Denis Lebedev, Milana Masarnovskaja, Denis Grudkin, Valeria Seliverstova, Aleksandr Metlitski, Matvei Sova ja Matvei Degtjarjov. Osalejatel tuli läbida kümme vooru, igas seitse küsimust. Ülesannete seas oli näiteks laulu lõpetamine, loo äratundmine miinusfonogrammi järgi, video pealkirja nimetamine, hittide meenutamine aastatest 2020–2023, eesti esinejate nimetamine ja küsimustele vastamine.

Meie kooli võistkond sai ülesandega suurepäraselt hakkama, kogudes maksimaalse arvu punkte. Õnnitleme õpilasi väärika esimese koha puhul ning soovime neile edu ja uusi võite!

Lõbusad mängud ja sportlik hasart. Mängupäev – REEDE!

Sportmängud tähendavad liikumisrõõmu. Mängides tugevdab inimene tervist ja immuunsust, arendab koordineerimist, jõudu ja vastupidavust, õpib tegutsema iseseisvalt või meeskonnas ning saab palju positiivseid emotsioone. Just selliseid emotsioone kogesid 4.a ja 5.a klassi õpilased 26. jaanuaril rahvapalli mängides. Sportlik hasart ja soov saavutada oma meeskonnale võit haarasid lapsi sedavõrd, et nad ei märganudki midagi muud enda ümber. Jääb vaid soovida kõigile osalejatele edu, võite ja tõeliselt ilusat mängu.

Veebruar

Ülemaailmne turvalise interneti päev

Ülemaailmset turvalise interneti päeva tähistatakse maailmas alates 2004. aastast veebruari teisel teisipäeval. Kuigi lapsed õpivad digivahendeid hämmastavalt kiiresti kasutama, ei oska nad alati mõista oma tegude tagajärgi või internetis nähtava sisu olemust. Seetõttu vajab laps täiskasvanute tuge ka digikeskkonnas. Turvaliseks ja meeldivaks tegutsemiseks digimaailmas on vaja samu sotsiaalseid oskusi nagu päriselus.

1. ja 2. veebruaril 2024 toimusid 3.a ja 4.a klassi õpilastele teemalised tunnid „Ülemaailmne turvalise interneti päev“. Tunnid algasid programmi „Kiusamisest vabaks!“ arutelukaartide käsitlemisega. Koos arutleti, kas mõni internetis avaldatud foto võib kedagi kurvastada, kas enne foto avalikustamist tuleb küsida luba, millist kommentaari võib foto alla jätta ning mida on parem ütlemata jätta, samuti mida teha siis, kui keegi on jätnud foto alla ebaviisaka kommentaari.

Seejärel joonistasid 3.a klassi õpilased töölehtedele, mida neile kõige rohkem meeldib tahvelarvutis või arvutis teha. 4.a klassi õpilased koostasid dialoogi, milles Koersöber kurdab, et keegi avaldas internetis tema foto, kuigi see talle ei meeldi, ning kirjutasid kaks nõuannet, mida Karusöber võiks talle sellises olukorras anda.

Kõik tunnis kasutatud ülesanded vastasid programmi „Kiusamisest vabaks!“ eesmärkidele ning toetasid kiusamisvaba õpitee kujundamist.

Sõbrapäevapidu CITRUS PARTY's

Eestis tähistatakse 14. veebruaril sõbrapäeva. Selle püha eel, 12. veebruaril, osalesid 4.a, 5.a ja 6.a klassi õpilased toredal sõprapäeva peol. Vahvad mängud, temaatilised konkursid, hoogne disko ja suupisted lõid suurepärase võimaluse tähistada seda erilist päeva, ning meeldiv ja sõbralik õhkkond tõstis tuju ja jättis kaunid mälestused.

Sõbrapäev koolis

Sõbrapäev on võimalus meenutada või väljendada oma tundeid, soovida armastust ja õnne ning vahetada kauneid sõbrakaarte. 14. veebruaril said kõik soovijad saata valentini oma sõpradele, klassikaaslastele ja õpetajatele. Esimese korruse fuajees oli kujundatud fotonurk, mis lõi piduliku meeleolu. Loodame, et sel päeval sai igaüks oma annuse positiivseid emotsioone ning tundis saabuvat kevadist meeleolu hoolimata lumisest veebruaripäevast.

Sõbrapäev spordi- ja meelelahutuskeskuses Lazerzone

14. veebruaril külastas 4.–6. klassi õpilaste meeskond pärast tunde spordi- ja meelelahutuskeskust Lazerzone. See osutus lastele meeldivaks üllatuseks. Tegemist on suurepärase kohaga, kus saab aktiivselt tähistada nii kalendripühi kui ka muid olulisi sündmusi. Osalejad said proovida interaktiivset ronimisseina, läbida laserlabürinti, mängida meeskondades lasertag'i, liikuda pimedas labürindis, osaleda interaktiivsetes mängudes, temaatilises viktoriinis ning võita auhindu.

Avaldame siirast tänu spordi- ja meelelahutuskeskusele Lazerzone selle toreda kingituse eest ning Nadježda Savtšenkole korralduse ja unustamatute elamuste eest sellel imekaunil pidupäeval.

Sõbrapäev. Meeskonnavõistlused

15. veebruaril toimus Narva Noortekeskuses sõbrapäevale pühendatud mäng jaamadega. Meie kooli esindasid 4.a klassi õpilased Taisia Aleksejeva, Erik Besstšastnõi, Vasilisa Vassiljeva, Katarina Vassiljeva, Viktoria Vlasova, Arseni Ivanov, Timofei Petškurov, Kseniya Sajutina, Nikita Võskubenko ja Darja Šikina. Osalejatel tuli jaguneda viieliikmelisteks meeskondadeks ja läbida kaheksa jaama. Õpilased said põnevate ülesannetega hästi hakkama ning saavutasid teise ja kolmanda koha. Sõprus, meeskonnavaim ja positiivsed emotsioonid on alati kindel tee eduni. Õnnitleme õpilasi tubli tulemuse puhul ning soovime neile edaspidiseks palju edu.

Eesti Vabariigi aastapäeva puhul

22. veebruaril toimusid meie koolis Eesti Vabariigi aastapäeva puhul kaks viktoriini: 2.–5. klassidele ja 6.–9. klassidele. Kõik osalejad jagunesid kümneliikmelisteks meeskondadeks ning lahendasid ülesandeid, mis koosnesid neljast temaatilisest plokist, igas plokis kaheksa küsimust. Võitjateks osutusid 3.a klassi võistkond ja 9.a klassi lõpetajate võistkond. Kõiki osalejaid premeeriti magusate auhindadega.

Täname Narva Noortekeskuse spetsialiste Irina Gluhhovat ja Tatjana Mišinat väga huvitava ja hariva mängu eest ning kõiki õpilasi aktiivse osalemise eest.

Eesti Vabariigi 106. aastapäeva pidulik tähistamine

Reedel, 23. veebruaril, Eesti Vabariigi 106. aastapäeva eelõhtul, kogunesid aula pidulikule aktusele 1.–9. klassi õpilased ja õpetajad. Õpilasesinduse aseesimees Denis Lebedev ja Valeria Seliverstova tuletasid esitlusmaterjali abil meelde selle päeva tähtsust riigile ja selle kodanikele. Kõlasid luuletused, laulud ja eesti tantsud. Osalejad olid ürituseks hästi valmistunud ning aktus möödus väga pidulikus õhkkonnas.

Kuidas veeta vaheaega aktiivselt?

Äkkeküla puhke- ja spordikeskus pakub kõigile soovijatele võimalust aktiivselt aega veeta sõltumata aastaajast. Sellest toredast võimalusest ei jäänud ilma ka 4.–6. klassi õpilased, kes osalesid 28. veebruaril aastaringisel tuubisõidul. See atraktsioon ei jätnud kedagi ükskõikseks ning isegi sulanud lumi ja väikesed lombid ei takistanud lastel saada palju toredaid emotsioone ja elamusi.

Täname SA-d Narva Linna Arendus ja Sofja Homjakovat suurepärase võimaluse eest veeta koolivaheaeg lõbusalt, huvitavalt ja tervisele kasulikult.

Kokkuvõte II trimestri kohta

Koolis kujuneb soodne mikrokliima, kus iga õpilane tunneb end mugavalt ja turvaliselt. Sellele aitavad kaasa osalemine õpilasesinduses, kooli- ja linnaüritustes, projektides ning konkurssidel. Kool jätkas osalemist programmis „Kiusamisest vabaks!“, samuti jätkus koostöö Narva Noortekeskuse, Narva Muuseumi, spordi- ja meelelahutuskeskuse Lazerzone ning SA Narva Linna Arendusega. Tänu sellele koostööle on meie õpilastel lai valik õppimisvõimalusi, mille kaudu nad saavad uusi teadmisi ja oskusi ning sügavama ja praktilisema arusaama õpitavast materjalist õppekavavälise tegevuse kaudu.

III trimester

Emakeelepäev

14. märtsil tähistatakse Eestis emakeelepäeva. Programmi „Kiusamisest vabaks!“ kontekstis tuleb sel päeval erilist tähelepanu pöörata sellistele väärtustele nagu sallivus ja austus. Oluline on arvestada erinevustega ning suhtuda kõigisse võrdselt sõltumata sellest, millist keelt inimene peab oma emakeeleks. Programmi eesmärk on kujundada kultuuri, kus sallivus ja austus on erinevustest tähtsamad. Kõrge sallivuskultuur loob soodsa pinnase selleks, et lapsed tunneksid end erinevate kogukondade täisväärtuslike liikmetena.

Lähtudes eeltoodust vaatasid 14. märtsil 4.a, 5.a ja 6.a klassi õpilased emakeelepäevale pühendatud filmi ning täitsid ülesandeid, mille valmistas neile programmi maskott Karusõber.

1. ülesanne:

- vastata küsimusele: „Millised klassikaaslaste sõnad on koolis solvavad ja ebameeldivad?“ Õpilased kirjutasid üles sõnad, mis teevad inimese koolis kurvaks ja õnnetuks;
- vastata küsimusele: „Milliseid klassikaaslaste sõnu kuulates tunnevad õpilased rõõmu?“ Õpilased kirjutasid üles sõnad, mis tekitavad rõõmu ja uhkustunnet.

2. ülesanne:

- Karusõbral on neli lemmiksõna – sallivus, austus, hoolivus ja julgus. Iga õpilase ülesanne oli saadud leht välja lõigata, kokku voltida, ära värvida ja kirjutada sellele oma lemmiksõna eesti keeles.

Kõik ülesanded vastasid programmi „Kiusamisest vabaks!“ eesmärkidele ning aitasid luua õpikeskkonda, kus kiusamisel ei ole kohta.

Kaitse end ja aita teist

22. märtsil osalesid 7.a klassi õpilased Ida päästkeskuses õppeprogrammis KAITSE END JA AITA TEIST (KEAT).

Õppe eesmärk oli anda 7. klassi õpilastele praktiliste ülesannete kaudu eluks vajalikke teadmisi ja oskusi tuleohutuse, veeohutuse ning hädaolukordadeks valmisoleku valdkonnas. Tunni jooksul läbisid õpilased edukalt päästemeeskonna koosseisus õppe ning said vastused kõigile neid huvitavatele küsimustele. Loodame, et saadud teadmised aitavad noortel mõista reeglite järgimise olulisust, sest mõnikord sõltuvad sellest tervis ja isegi elu.

Esmaabi andmine

3. aprillil toimus aulas 6.a ja 7.a klassi õpilastele programmi „Tervis“ raames koolitus „Esmaabi andmine“. Eesti Punase Risti Narva Seltsi spetsialist Anna-Karina selgitas ja näitas praktiliselt, kuidas õigesti esmaabi anda, sidemeid teha ning kuidas tegutseda enne meditsiinitöötajate saabumist. See ohutustund andis õpilastele väärtuslikke teadmisi ja oskusi ning rõhutas esmaabivõtete tundmise tähtsust enda ja teiste turvalisuse tagamisel ning õpetas õigesti reageerima eriolukordades.

Mäng „Fotojaht“

Ülemaailmset tervisepäeva tähistatakse 7. aprillil alates 1948. aastast. Maailma Terviseorganisatsiooni eesmärk on tagada igale planeedi elanikule võimalus elada tervislikku elu. Ka programmi „Kiusamisest vabaks!“ kontekstis on oluline meeles pidada, et kõigil on õigus tervisele ja heaolule.

8. aprillil osalesid 1., 3. ja 4.a klassi õpilased päikeselisel kevadpäeval kooli staadionil mängus „Fotojaht“. Teatud aja jooksul pidid osalejad kas meeskonnana või individuaalselt leidma ülesandes nimetatud, tegema temaatilisi fotosid, jooksma stardikohta tagasi ja esitama pildid.

Ülesanded olid väga erinevad:

- foto teemal „Vaadake! Uus spordiala!“;
- foto „Lend luuavarrel“;
- foto teemal „Kevad on aeg naeratusi püüda“;
- foto „Suurepärase viis“;
- foto „Mina olen staar“;
- foto „Kõik ühel jalal“;
- foto „Kõik võimatu on võimalik“;
- foto teemal „Pahempidi“;
- foto „Valge valgel“;
- foto teemal „Meie oleme positiivsuse poolt“.

Head suhted klassikaaslastega ning selliste väärtuste mõistmine nagu sallivus, austus, hoolivus ja julgus mõjutavad alati positiivselt nii meie enda kui ka teiste tervist ja heaolu. Meeskonnatöö värskes õhus, ere päike ja positiivsed emotsioonid on kooliõpilaste tervise jaoks alati parimad tegurid.

Linnaprojekt „Kooliõpilase ohutus“

Narva Noorte Meremeeste Klubi alustas 2024. aastal linnaprojektiga „Kooliõpilase ohutus“ ning 8. aprillil toimus meie koolis esimene õppetund, milles osalesid 4.a klassi õpilased. Õpe algas esimese mooduliga „Loodus“, mille käigus tutvuti metsas ja põllul ohutu liikumise alustega, saadi teada ohtlikest ja mürgistest taimedest, õpiti, kuidas õigesti metsa jalutuskäiguks valmistuda ning mida teha siis, kui eksitakse ära. Järgmine õppetund toimus mais ning osalejad ootasid seda suure huviga.

Liikluseeskirjade põhireeglid jalgratta ja tõukerattaga liiklemisel

18. aprillil viis Narva Noortekeskuse spetsialist Kirill Gusev 3.–6. klassi õpilastele aulas läbi ennetava vestluse teemal „Liikluseeskirjade põhireeglid jalgratta ja tõukerattaga liiklemisel“.

Vestluse eesmärk oli ennetada laste liiklustraumade teket. Kohtumise käigus meenutati veel kord:

- kuidas õigesti käituda teedel ja ülekäiguradadel;
- jalgratta ja tõukerattaga sõitmise reegleid;
- millised nõuded kehtivad nende sõidukite juhtidele;
- milliseid reegleid tuleb järgida, et vältida liiklusõnnetusi.

Sellised vestlused on suunatud sellele, et võimalikult paljud õpilased mäletaksid liiklusohutuse põhimõtteid.

Projekt „Peatu, vaata, veendu!“

Õppeaasta lõpus on eriti oluline tuletada õpilastele meelde ohutut liiklemist. Igal lapsel on oma koolitee – kes liigub jalgsi, kes jalgratta, tõukeratta või muu vahendiga. Selleks, et turvaliselt kooliteed ületada, on vaja tähelepanelikkust, orienteerumisoskust, jalakäija teadmisi ja sõiduvahendi kasutamise oskust.

Juba üheksandat aastat järjest osalevad üle Eesti 5. klassi õpilased projektis „Peatu, vaata, veendu!“, mille eesmärk on juhtida tähelepanu ohutule teeületusele reguleerimata ülekäiguradadel.

2. mail toimus 5.a klassi õpilastele projekti esimene etapp. Õpilased tutvusid materjalidega, vaatasid filmi ja täitsid liiklusteemalise viktoriini. Tulemuste põhjal said kõik osalejad projekti logoga auhindu ning kõige rohkem punkte kogunud Alisa Romančenko sai auhinnaks T-särgi. Teine etapp toimus 7. mail, kui õpilased tähistasid kooli ümbruses olevad reguleerimata ülekäigurajad kirjaga „Peatu, vaata, veendu!“, mis tuletab meelde, et enne tee ületamist tuleb peatuda, vaadata ja veenduda turvalisuses.

Jääaja Keskus ja Tagurpidi Maja Tartus

Õppeaasta lõpu õppesõidu raames külastasid õpilased Jääaja Keskust, mis on haridus- ja meelelahutusasutus, mis on pühendatud keskkonnateemadele ning ühendab jääaja teadusliku käsitluse meelelahutusprogrammiga. Seejärel ootas kõiki osalejaid tõeline üllatus – Tagurpidi Maja. Uued muljed, ebatavalised aistingud ja üllatavad fotod pakkusid lastele palju rõõmu. Selles majas asuvad mööbel, külmkapp ja kõik muu, mis tavaliselt on põrandal, justkui laes. Tegelikult seisavad need küll põrandal, kuid ruum on kujundatud nii, et tekib tunne, nagu oleks põrand lagi ja lagi põrand. Maja on kergelt kaldu, et proovile panna tasakaalutunnet. Kõik see tekitab meeldivat segadust ja palju nalja. Aeg muuseumis möödus väga kiiresti ning reis jättis rõõmsa meeleolu ja tugevad muljed.

Täname reisibürood OÜ Juventa Tuur Reisibüroo ja Irina Komarovat hästi läbimõeldud marsruudi eest. Õppeekskursioon oli huvitav, hariv ja kaasahaarav.

Linnaprojekt „Kooliõpilase ohutus“. 2. moodul – jõgi. Veeohutus

10. mail toimus 4.a klassi õpilastele õppetund teemal „Veeohutus“, mille viis läbi Narva Noorte Meremeeste Klubi õpetaja Anna Persidskaja.

Esitlusmaterjali põhjal arutleti järgmiste teemade üle:

- ohtude analüüsimine veekogu kaldal;
- kuidas vältida juhuslikku vette kukkumist;
- kuidas aidata inimest, kes on kukkunud vette või vajunud pehmesse kraavi;
- millised ohud kaasnevad ujumise ja vees viibimisega ning kuidas neid ära tunda.

Juuni alguses ootasid õpilasi praktilised tunnid, mille käigus omandati esimesed oskused matkakanuu ja süstaga sõitmisel ning päästevarustuse kasutamisel.

Emadepäev

Pühapäeval, 12. mail, tähistatakse Eestis emadepäeva. See püha tuleb koos kevadega ning on armastatud tänu meeldivale saginale, emade naeratustele ja vanaemade rõõmsatele nägudele. Selleks päevaks valmistudes külastasid 10. mail 6.a klassi õpilased Narva Noortekeskust ning osalesid õnnitluskaartide ja magnetite valmistamise töötoas.

Õpilased tegid oma emadele toreda üllatuse, sest parim kingitus on oma kätega tehtud kingitus, mis muutub siiraks ja südamlikuks õnnitluseks armastatud emadele.

Projekt „Kooliranits“

7. maist kuni 7. juunini, terve kuu jooksul, külastasid 1.–9. klassi õpilased projekti „Kooliranits“ raames õppeprogramme „Tutvumine Victoria bastioni kasemattidega“ ja „Tutvumine Narva raekojaga“.

Ekskursiooni käigus said õpilased teada:

- kaitserajatiste ajaloost;
- bastionide rollist sõja ja rahu ajal;
- aaretest, mida julgesid otsida vaid vähesed vaprad;
- ning loomulikult Narva ajaloost ja legendidest.

Seejärel külastati Narva raekoda, kuulati hoone ja linna ajalugu ning vaadati:

- linnaepee esinduskabinetti;
- linnavolikogu istungite ruumi;
- pidulikku saali;
- raekoja keldrit, kus on säilinud originaalne tellismüüritis.

Õppeprojekti tulemus

Õpilased laiendasid oma silmaringi, said uusi teadmisi ja kogemusi, mida saab kasutada tunnis, koolis ja igapäevaelus. Kõige olulisem on see, et kõik see viib uute oskuste vajaduseni ja süvendab armastust oma linna vastu. Tasub käia ka seni tundmatutes paikades – selleks ei pea sõitma teise riiki. Ka oma kodulinna võib igaüks leida üllatavalt palju avastamata nurgakesi. Muutke oma harjumuspäraseid marsruute – isegi kooli võib minna eri teid mööda ning nii avanevad uued vaatenurgad ümbritsevale maailmale.

Lastekaitsepäev

31. mail, soojal ja päikeselisel päeval, osalesid 4.a ja 6.a klassi õpilased lastekaitsepäevale pühendatud linnaüritusel Äkkekülas. Lõbus, värvikas ja meelde jääv pidu kestis üle kahe tunni. Osalejaid ootas 20 jaama, kus tuli rakendada meeskonnatööd, täpsust, nutikust, loogikat, loovat mõtlemist, sportlikku indu ja tähelepanelikkust. Mängud jaamades meeldisid kõigile ning põnevad ülesanded, positiivsed emotsioonid ja energiline muusika lisasid veelgi rohkem rõõmu ja elevust. Pidujärjekorras kujunes tõeliselt värvikaks ja väga lõbusaks. Sel päeval oli palju naeratusi, päikest, seebimulle, kingitusi ja head tuju.

Täname südamest vabatahtlikke ja kõiki Narva Noortekeskuse spetsialiste toreda peo eest. Oli suur rõõm näha rõõmsaid laste nägusid ja kuulda laste naeru.

Projekt „Õpilaste ohutusprogramm. Loodus, vesi, linn“ – 3. moodul

3. juunil jätkus 4.a klassi õpilaste jaoks õpe projektis „Õpilaste ohutusprogramm. Loodus, vesi, linn“, mida korraldavad ja viivad läbi Narva Noorte Meremeeste Klubi õpetajad. Õpilased olid edukalt läbinud esimese ja teise mooduli ning nüüd jõuti praktiliste tegevusteni. Kolmas moodul, mille käigus omandati esimesed oskused matkakanuu ja süstaga sõitmisel, õpiti kasutama päästevarustust ning läbiti praktiline kompassi

kasutamise koolitus, pakkus lastele palju eredaid positiivseid emotsioone ja muljeid. Projektis osalesid ka 6.a klassi õpilased, kellele oli eelmisel õppeaastal projekt väga meeldinud ning kes otsustasid kursuse uuesti läbida.

Täname projekti juhti Aleksandr Nesterenkot ja kõiki Narva Noorte Meremeeste Klubi õpetajaid suurepärase projekti eest ning loodame edasisele koostööle.

Taimeõlide tootmisettevõtte ja loomaaed

6. juunil tegid 3.a, 4.a, 5.a ja 6.a klassi õpilased huvitava õppesõidu Tallinnasse. Nad külastasid tootmisettevõtet, mis tegeleb taimeõlide ümberlaadimise, ladustamise ja villimisega. Tegemist on ühe moodsaima ettevõttega Baltikumis, mis töötab kõigi taimeõlidega, sealhulgas haruldaste ja eksootiliste õlidega, nagu viinamarjaseemne- ja linaseemneõli, ning kasutab kaasaegseid tehnoloogiaid ja seadmeid. Ekskursiooni käigus nägid õpilased, kuidas plasttorust valmistatakse erineva kujuga pudeleid, kuidas toimub õli villimine, etikettide kinnitamine, pakendamine ja toodangu ekspordiks ettevalmistamine. Ekskursiooni lõpus sai iga osaleja kingituseks pudeli taimeõli, mille nad rõõmuga vanematele koju viisid.

Seejärel külastati Tallinna loomaaeda. Loomaaia kollektsioonis on üle 300 liigi ja ligi 8000 isendi ning see on suurepärase õppebaas imetajate, kalade, lindude, kahepaiksete ja teiste loomade ning nende kohastumuse, elukeskkonna ja liigikaitse tundmaõppimiseks.

Kogu programm meeldis õpilastele väga, osutus harivaks ja huvitavaks ning kinkis kõigile toremaid mälestusi.

Projekt „Prostokanikulovo“

11. juunil osales 20 õpilast 4.–7. klassist projektis „Prostokanikulovo“.

Projekti eesmärgid:

- korraldada õpilasesinduse meeskonna poolt õpilaste vaba aja sisustamine viimasel koolipäeval;
- luua tingimused aktiivsete mängude ja võistluste läbiviimiseks värskes õhus Narva-Jõesuus.

Projekti ülesanded:

- tugevdada laste füüsilist tervist;
- arendada sportlikke ja loomingulisi võimeid erinevate tegevuste kaudu;
- õpetada iseseisva töö korraldamise ja planeerimise oskusi;
- arendada iga õpilase sportlikku ja loomingulist aktiivsust;
- kujundada tervisliku eluviisi harjumusi.

Õppeaasta lõpp ja suvevaheaja lähenemine on alati kauaoodatud, rõõmus ja eriline aeg. Projekt „Prostokanikulovo“ loodi õpilasesinduse meeskonna poolt, arvestades laste võimeid ja huvisid. Kõigi tegevuste aluseks oli mänguline tegevus. Mäng täidab laste kasvatamises ja arengus olulist rolli – selle kaudu laps areneb, omandab väärtuslikke tahtemoadusi, õpib suhtlema ning kujundab käitumiskultuuri nii eakaaslaste kui täiskasvanutega suhtlemisel. Kõik see loob tingimused isiksuse loovaks arenguks ja lastekollektiivi kujunemiseks.

Korraldatud spordipäev liitis lapsi ning ei jätnud kedagi ükskõikseks. Osaledes projektis „Prostokanikulovo“ tundsid õpilased end tõelise meeskonnana. Võistlustest sai spordi, tervise ja nooruse pidu. Kõiki osalejaid premeeriti magusate auhindade ning hea tuju ja energialaenguga algavaks suvevaheajaks.

Projektis osalenud avaldavad sügavat tänu toetuse ja abi eest projekti elluviimisel. Koostöö Narva Noortekeskuse ühtse ja professionaalse meeskonnaga pakkus osalejatele siirast inspiratsiooni ning loodame selle koostöö jätkumisele.

Üldine kokkuvõte

Õppekavavälise tegevuse eesmärk oli toetada õpilaste motivatsiooni õppida eesti keelt õppekavaväliste tegevuste ja projektide kaudu, suurendada õpilaste eneseteostuse taset ning arendada nende loomingu-, intellektuaalseid, kunstilisi, sportlikke ja kommunikatiivseid võimeid. Seda eesmärki täideti peamiselt õpilaste kaasamise kaudu huvitavasse ja kasulikkusse tegevusse, mis andis neile võimaluse ennast teostada, omandada uusi teadmisi, arendada sotsiaalselt olulisi suhteid ning saada praktilist kogemust.

Õppekavavälise tegevuse kasvatav potentsiaal realiseerus õpilaste valitud tegevusliikide kaudu, arvestades nende vajadusi, lapsevanemate soove ning kooli materiaal-tehnilisi võimalusi.

Et kaasata iga õpilane õppekavavälisesse tegevusse ning arendada nende iseseisvust otsuste tegemisel ühiskondlikult oluliste eesmärkide saavutamiseks, tegutseb koolis õpilasesindus. Õpilasesinduse meeskond korraldab regulaarselt koosolekuid, kus arutatakse töökavasid ja kalendriplaanis ette nähtud tegevuste elluviimist.

Kooli ja lapsevanemate koostöövormide mitmekesistamiseks, vanemate vastutuse suurendamiseks laste kasvatamisel ning nende huvi tõstmiseks õppe- ja kasvatustöö positiivsete tulemuste vastu on koolis kujunenud tihe koostöö lapsevanematega.

Kooli töö positiivsed küljed on järgmised:

- süsteemne töö õpilastega, kes tunnevad aktiivset huvi koolielu vastu;
- osalemine projektides, konkurssidel, ekskursioonidel ning kooli- ja linnaüritustel;
- konfliktide puudumine koolikollektiivis;
- haridusprotsessi osaliste õiguste järgimine;
- töökasvatuse korraldamine, sealhulgas töömalevad suveperioodid;
- kooli sündmuste kajastamine kooli kodulehel ja sotsiaalmeedias;
- juhtkonna, õpetajate, tugispetsialistide ja lapsevanemate koostöö;
- õpilasesinduse töö korraldamine;
- ekskursioonid, üritused ja projektid aitavad õpilastel laiendada silmaringi, saada uusi teadmisi neid ümbritsevast sotsiaalsest, kultuurilisest ja looduslikust keskkonnast, õppida sellesse lugupidavalt ja hoolivalt suhtuma ning omandada olulist kogemust erinevates koolivälistes olukordades käitumiseks. Nendes osalemine loob soodsad tingimused noorte iseseisvuse ja vastutustunde kujundamiseks.

Kasvatustöö koolis toetus suurel määral klassijuhatajate meetoodilise ühenduse regulaarsetele koosolekutele, kus toimus otsene suhtlus direktori, õppejuhi, klassijuhatajate, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogiga. Arutati kooli ja klasside probleeme, kuulati erinevatel teemadel infot ning tehti kokkuvõtteid, mis aitasid paremini tundma õppida õpetajate, lapsevanemate ja õpilaste individuaalseid võimalusi ja isikuomadusi.

Kõik kavandatud tegevused vastasid laste vanuselistele ja psühholoogilistele eripäradele, olid suunatud seatud eesmärkide täitmisele ning kuulusid kooli kasvatusüsteemi.

Prioriteetid õppeaastaks 2024/2025 seoses eesti keele õppimisega

1. Keeleoskuste süsteemne arendamine kõikides õppetundides

Kõikides ainetundides pööratakse järjepidevalt tähelepanu õpilaste eesti keele osaoskuste arendamisele: kuulamisele, rääkimisele, lugemisele ja kirjutamisele. Õpetajad kasutavad tunnis teemakohast sõnavara, väljendeid, fraase ja lausemalle ning tagavad nende järkjärgulise omandamise pideva harjutamise kaudu. Õpitud keelematerjali kinnistatakse suhtlusülesannete, paaris- ja rühmatöö, suuliste vastuste ning praktiliste tegevuste abil.

Tulemusnäitajad:

- igas tunnis kasutatakse teemakohast sõnavara ja vähemalt üht suulist keelekasutust toetavat ülesannet;
- õpilased kasutavad õpitut järjest kindlamalt lihtsates suhtlusolukordades;
- suureneb õpilaste aktiivne osalemine suulises suhtluses.

2. Õpilaskesksete ja aktiivõppe meetodite rakendamine

Õpetajad rakendavad aktiivõppe meetodeid, mis eeldavad õpilaste osalemist, koostööd ja iseseisvat mõtlemist. Kasutatakse erinevaid metoodilisi võtteid, sealhulgas rollimänge, arutelusid, probleemülesandeid, mängulisi tegevusi ja situatsioonipõhiseid suhtlusülesandeid. Eesmärk on leida iga õpperühma jaoks sobivaimad töövormid ning luua õpilastele võimalikult palju võimalusi eesti keeles rääkimiseks.

Tulemusnäitajad:

- õpetajad kasutavad regulaarselt vähemalt 2–3 aktiivõppe meetodit koos;
- suureneb õpilaste julgustatus suuliselt vastata ja osaleda aruteludes;
- väheneb õpilaste passiivsus tundides.

3. Õppetöö läbiviimine eesti keeles

Eesti keele tunnid ning võimalusel ka lõimitud tegevused teistes tundides viiakse läbi eesti keeles. Õpilastele antavad tööjuhised sõnastatakse selgelt ja arusaadavalt. Vajaduse korral kasutatakse ümbersõnastamist, visuaalset tuge, näiteid ja kordamist, et tagada juhiste mõistmine. Õpetajad loovad toetava õpikeskkonna, kus õpilane ei karda eksida ning julgeb eesti keelt kasutada.

Tulemusnäitajad:

- eesti keele tundide töökeeleks on järjepidevalt eesti keel;
- paraneb õpilaste arusaamine eestikeelsetest tööjuhistest;
- suureneb õpilaste valmisolek kasutada eesti keelt ka siis, kui keeleoskus ei ole veel täielikult kindel.

4. Eestikeelse suhtluskeskkonna laiendamine koolis ja väljaspool kooli

Kool loob lisavõimalusi eesti keele kasutamiseks nii õppetunnis kui ka õppekavavälises tegevuses. Selleks tehakse koostööd eesti õppekeelega koolidega, osaletakse ühistes projektides, õppereisidel, kultuuriüritustel ja õppepäevadel. Koolisiselt korraldatakse eestikeelseid teemapäevi, konkursse, kohtumisi, töötubasid ja muid tegevusi, mis loovad loomulikke suhtlussituatsioone.

Tulemusnäitajad:

- õppeaasta jooksul toimub vähemalt mitu eestikeelset koolisest või koolidevahelist üritust;
- suureneb õpilaste kokkupuude autentse eestikeelse suhtluskeskkonnaga;
- paraneb õpilaste kuulamis- ja suhtlemisoskus reaalses keelekeskkonnas.

5. Õpilaste motivatsiooni ja huvi suurendamine eesti keele õppimise vastu

Õpetajad seovad eesti keele õppimise võimalikult palju igapäevaeltu, praktiliste olukordade ja õpilaste huvidega. Õppetöös keskendutakse elulisele sõnavarale ja suhtlusjulguse arendamisele. Positiivne tagasiside, tunnustamine ja eduelamuse pakkumine aitavad kujundada õpilastes suuremat huvi ning positiivset hoiakut eesti keele õppimise suhtes.

Tulemusnäitajad:

- õpilaste osalus eestikeelsetes tegevustes suureneb;
- kasvab õpilaste enesekindlus eesti keeles suhtlemisel;
- õpilaste hoiakud eesti keele õppimise suhtes muutuvad positiivsemaks.

6. Tugimeetmete pakkumine erineva keeleoskusega õpilastele

Erineva keeleoskuse tasemega õpilastele tagatakse võimetekohane tugi. Nõrgema keeleoskusega õpilastele pakutakse individuaalset juhendamist, diferentseeritud ülesandeid, väiksema koormusega, kuid sihipärast keeleharjutust ning vajadusel lisategevusi. Alla B1-tasemega õpilastele soovitatakse suvist keelepraktikat, näiteks keelelaagreid või muid eestikeelses keskkonnas toimuvaid tegevusi.

Tulemusnäitajad:

- tuge vajavad õpilased on märgatud ja kaasatud tugitegevustesse;
- õpilaste individuaalne areng keeleoskuses on jälgitav;
- osa nõrgema keeleoskusega õpilastest osaleb täiendavates keelepraktika võimalustes.

7. Õpetajate professionaalse pädevuse arendamine

Kool toetab õpetajate professionaalset arengut keeleõpet toetavate meetodikate rakendamisel. Õpetajatele pakutakse võimalusi osaleda koolitustel, õpikogukondades, koostöövõrgustikes ja kogemuste vahetamises. Erilist tähelepanu pööratakse aine- ja keeleõppe lõimimisele ning mitmekeelses õpikeskkonnas õpetamise võimestamisele.

Tulemusnäitajad:

- õpetajad osalevad koolitustel ja jagavad kolleegidega saadud kogemusi;
- koolis rakendatakse uusi keeleõpet toetavaid meetodilisi võtteid;
- suureneb õpetajate kindlus eesti keele lõimimisel aineõppesse.

8. Eesti keele kasutamise järjepidev toetamine õppekavavälises tegevuses

Eesti keele kasutamist toetatakse teadlikult ka huvitegevuses, projektides, ekskursioonidel, õppekäikudel ja kooliüritustel. Õpilastele luuakse võimalusi kasutada eesti keelt loomulikus ja motiveerivas keskkonnas. Õppekavaväline tegevus toetab keelelist enesekindlust ning aitab muuta keeleõppe sisukamaks ja elulähedasemaks.

Tulemusnäitajad:

- eestikeelsete tegevuste osakaal huvitegevuses suureneb;
- õpilased kasutavad eesti keelt vabamalt ka väljaspool klassiruumi;
- kooli üritused toetavad keeleõppe praktilist väljundit.

9. Õpilaste suulise eneseväljenduse ja suhtlusjulguse teadlik arendamine

Õppeaasta jooksul pööratakse eraldi tähelepanu sellele, et õpilased julgeksid eesti keeles rääkida, oma arvamust avaldada, küsimusi esitada ja vastata. Selleks kasutatakse toetavat tagasisidet, väikese riskiga suhtlusülesandeid ning järkjärgulist keerukuse tõstmist. Suhtlusjulgus kujuneb turvalises ja motiveerivas õpikeskkonnas.

Tulemusnäitajad:

- suureneb nende õpilaste arv, kes osalevad vabatahtlikult suulistes tegevustes;
- väheneb hirm eksimise ees;
- paranevad õpilaste eneseväljendusoskus ja suhtlusaktiivsus.

10. Keeleõppe tulemuste regulaarne jälgimine ja analüüsimine

Eesti keele arengu toetamiseks jälgitakse regulaarselt õpilaste edenemist, analüüsitakse kasutatud meetodite tulemuslikkust ning vajaduse korral tehakse muudatusi töökorralduses. Keeleõppe tulemuslikkust hinnatakse kujundava hindamise, vaatluste, suuliste vastuste, tasemetööde ning õpetajate koostöö kaudu.

Tulemusnäitajad:

- õpilaste arengut analüüsitakse regulaarselt;
- õpetajad kohandavad vajadusel oma töövõtteid vastavalt õpilaste arengule;
- koolil on ülevaade eesti keele õppimise tugevustest ja parendusvajadustest.

Kokkuvõtlik eesmärk 2024-2025. õppeaastaks

2024-2025. õppeaasta prioriteediks on kujundada koolis järjepidev, toetav ja motiveeriv eestikeelne õpi- ja suhtluskeskkond, kus õpilased saavad arendada oma keeleoskust igapäevases õppetöös, huvitegevuses ja vahetus suhtluses. Eesmärk on suurendada õpilaste praktilist keelekasutust, suhtlusjulgust, huvi eesti keele vastu ning toetada iga õppijat tema arengutasemest lähtudes.

Otsustati:

Võtta teadmiseks 2023-2024.a õppeaasta õppe – ja kasvatustegevuse analüüsis toodud info ning muuta prioriteetseks 2024-2025 õa. kooli üldtööplaanis nõrgad valdkonnad kooli õppe – ja kasvatustegevuses.

Õiguslik alus: Haridus- ja teadusministri 23. august 2010. a määrus nr 44, *Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord* § 2, lg 6.

Otsuse poolt olid kõik koosolekust osa võtnud hoolekogu liikmed.

2. 2024-2025. õa. kooli üldtööplaani heaks kiitmine.

Sõna võtsid Andrei Antonov, hoolekogu esimees: Haridus- ja teadusministri 25. august 2010.a määrus nr 52 *Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord* § 4 sätestab, et üldtööplaani on koolidokument, milles määratletakse kooli ühe õppeaasta tegevuskava, lähtudes kooli arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest. Üldtööplaani vormistatakse alapunktadena, kus konkretiseeritakse igas alapunktis kirjeldatud tegevusvaldkonna ülesanded, tegevused, vastutajad ja tähtajad. Nimetatud määrusest on näha, et üldtööplaani ei ole ette antud kindlat vormi. Haridus- ja teadusministri 23. august 2010. a määrus nr 44, *Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord* § 2, lg 2 sätestab, et õppenõukogu kinnitab kooli üldtööplaani iga õppeaasta alguseks. Vastavalt õppenõukogu tegutsemise korrale tuleb üldtööplaani kinnitada õppenõukogus õppeaasta alguseks. Õppeaasta algab 01. septembril. Seega üldtööplaani saab läbi arutada ja heaks kiita enne 01. septembrit. Üldtööplaani koostamisel tuleks järgida alljärgnevat põhimõtteid:

- üldtööplaani peab olema ülevaatlik, kajastades kooliarendamisega seotud tegevusi, õppenõukogu tegevust ja liikluskasvatusega seotud üritusi;
- üldtööplaani peab olema lihtsalt kasutada, mistõttu on eelistatud tabeli vormi; üldtööplaani peab määratlema selgelt vastutajad, et kooli töötajad saaksid aru, kes, mida ja millal peab tegema;
- üldtööplaani peab olema praktilise suunitlusega st võimaldab kõikidel organisatsiooni liikmetel
- üldtööplaani struktuur peab võimaldama teostada üldtööplaanis kavandatu seiret.

Üldtööplaani eesmärgid on seotud arengukava tegevuskavas püstitatud eesmärkidega. Üldtööplaani kinnitatakse enne õppeaasta algust. Vajadusel lisatakse õppeaasta jooksularendustegevusi. 2024-2025 õa. kooli üldtööplaani on koostatud kooskõlas hariduselu reguleerivates õigusaktides sätestatule. Tegi ettepaneku kiita heaks 2024-2025. õa. kooli üldtööplaani.

Otsustati:

Kiita heaks 2024-2025 õa. kooli üldtööplaani.

Õiguslik alus Kooli hoolekogu moodustamise ja tegutsemise kord, vastu võetud 25.02.2011 nr 4, § 2, lg 3.

Otsuse poolt olid kõik koosolekust osa võtnud hoolekogu liikmed.

Andrei Antonov:
Hoolekogu esimees

Nadežda Tokaychuk:
Protokollija

NARVA 6. KOOLI HOOLEKOGU

OTSUS

Narva

30.08.2024. a nr 1.6/5-1

Õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste läbiarutamine ja ettepanekute tegemine kooli juhtkonnale kooli õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks

1. Otsuse faktiline põhjendus

Aleksandr Openko, kooli direktor esitas arvutipresentatsiooni teemal «Narva 6. Kooli 2023-2024 õppeaasta kokkuvõtte». Jutustas positiivsetest ja negatiivsetest õppeprotsessi külgedest koolis. Pärast toimus hinnangu arutelu, mille käigus olid määratlenud prioriteedid järgmiseks õppeaastaks ning tehtud ettepanekud koolijuhtkonnale õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks. Hoolekogu poolt juhtkonnale tehtud ettepanekute alusel koostatakse kooli üldtööplaan.

2. Otsuse õiguslik alus

Kooli hoolekogu moodustamise ja tegutsemise kord, vastu võetud 25.02.2011 nr 4, § 2, lg 3.

3. Otsuse resolutiivosa

Võtta teadmiseks 2023-2024 õa. õppe- ja kasvatusprotsessi analüüsis toodud informatsioon ning nõrgad valdkonnad kooli õppe ja kasvatusprotsessis muuta prioriteetseteks 2024-2025 õa. kooli üldtööplaanis.

Otsuse poolt olid kõik koosolekust osa võtnud hoolekogu liikmed.

4. Otsuse teatavakstegemine

Hoolekogu otsus avalikustatakse koosolekule järgneval tööpäeval kooli veebilehel vastavalt Avaliku teabe seadusele.

5. Otsuse jõustumine

Otsus jõustub selle vastuvõtmisel

6. Vaidlustamisviide

Hoolekogu otsusega mittenõustumisel on huvitatud isikul õigus pöörduda avaldusega kooli õppe- ja kasvatustegevuse üle riikliku järelevalvet teostava ametniku poole viie tööpäeva jooksul arvates otsuste vastuvõtmisest.

Andrei Antonov:
Hoolekogu esimees

NARVA 6. KOOLI HOOLEKOGU

OTSUS

Narva

30.08.2024. a nr 1.6/5-2

2024-2025. õa. kooli üldtööplaani heaks kiitmine

1. Otsuse faktiline põhjendus

Kooli üldtööplaani on koolidokument, milles määratletakse kooli ühe õppeaasta tegevuskava, lähtudes kooli arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest. Üldtööplaani koostatakse iga aasta ja vormistatakse alapunktideni vastavalt tegevusvaldkondadele. Igas alapunktis määratletakse ülesanded, tegevused, vastutajad ja tähtsused. Üldtööplaanis on kavandatud õppenõukogu tegevus õppeaastaks ja liikluskasvatus. Üldtööplaani eesmärgid on seotud arengukava tegevuskavas püstitatud eesmärkidega. Üldtööplaani kinnitatakse enne õppeaasta algust. Vajadusel lisatakse õppeaasta jooksul parendustegevusi.

2. Otsuse õiguslik alus

Kooli hoolekogu moodustamise ja tegutsemise kord, vastu võetud 25.02.2011 nr 4, § 2, lg 3.

3. Otsuse resolütiivosa

Kiita heks 2024-2025. õa kooli üldtööplaani.

Otsuse poolt olid kõik koosolekust osa võtnud hoolekogu liikmed.

4. Otsuse teatavastegemine

Hoolekogu otsus avalikustatakse koosolekule järgneval tööpäeval kooli veebilehel vastavalt Avaliku teabe seadusele.

5. Otsuse jõustumine

Otsus jõustub selle vastuvõtmisel

6. Vaidlustamisviide

Hoolekogu otsusega mittenõustumisel on huvitatud isikul õigus pöörduda avaldusega kooli õppe- ja kasvatustegevuse üle riikliku järelevalvet teostava ametniku poole viie tööpäeva jooksul arvates otsuste vastuvõtmisest.

Andrei Antonov:
Hoolekogu esimees